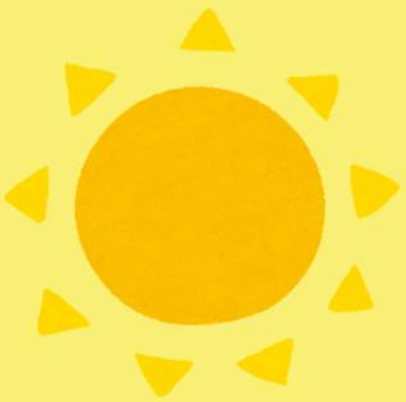




# TODOS TIENEN UN LUGAR



**"Bienvenidos/as"**

**Hoy no venimos a aprender simplemente cómo trabajar con niños y jóvenes con discapacidad.**

**Venimos a preguntarnos qué tipo de iglesia queremos ser y qué podemos hacer para que cada niño y cada joven pueda experimentar que tiene un lugar entre nosotros."**

**"Nuestro objetivo no es convertirnos en expertos en todas las discapacidades.**

**Nuestro objetivo es aprender a mirar a cada persona, escucharla, conocer sus necesidades y buscar maneras de que pueda participar."**

DINÁMICA: TODOS  
TENEMOS ALGO QUE  
APORTAR.



# CONCLUSIÓN



**"La inclusión empieza cuando dejamos de preguntarnos solamente qué puede hacer una persona y comenzamos a preguntarnos qué podemos hacer nosotros para facilitar su participación."**

# ¿QUÉ ENTENDEMOS POR DISCAPACIDAD?

La discapacidad es una situación en la que una persona presenta una condición física, sensorial, intelectual o psicosocial que, al interactuar con distintas barreras del entorno, puede dificultar su participación plena y en igualdad de condiciones en la sociedad.

## Discapacidad intelectual

### **Autismo**

Puede haber diferencias relacionadas con:  
Comunicación.  
Interacción social.  
Procesamiento sensorial.  
Necesidad de rutinas.  
Formas de expresar emociones.

### **Estrategias**

Anticipar cambios.  
Explicar qué ocurrirá.  
Utilizar apoyos visuales.  
Evitar estímulos innecesarios.  
Ofrecer un espacio tranquilo.  
No interpretar automáticamente una conducta como "mala conducta".

## Discapacidad física

### **Puede afectar:**

Desplazamiento.  
Equilibrio.  
Manipulación de objetos.  
Fatiga.

### **Estrategias**

Garantizar accesibilidad.  
Preguntar antes de ayudar.  
No mover una silla de ruedas sin permiso.  
Adaptar actividades.  
Permitir tiempos de descanso

## Discapacidad visual

### Estrategias

Identificarse al hablar.

Explicar verbalmente lo que ocurre.

No señalar solamente con "aquí" o "allí".

Leer en voz alta el contenido relevante.

Describir imágenes cuando sea necesario.

## Discapacidad auditiva

### Estrategias

Hablar mirando a la persona.

Facilitar apoyos visuales.

Utilizar subtítulos cuando sea posible.

Preguntar cuál es su forma preferida de comunicación.

Considerar lengua de signos cuando corresponda.

**"Una discapacidad puede afectar la movilidad, la comunicación, los sentidos, el aprendizaje, la conducta o diferentes áreas de la vida. Pero una persona nunca puede reducirse a su discapacidad."**

**Una misma condición puede presentarse de formas muy diferentes.**

### **Por eso debemos evitar frases como:**

- "Todos los niños con autismo son iguales."
- "Las personas con discapacidad intelectual no entienden."
- "No puede participar."
- "Es demasiado difícil incluirlo."

### **En lugar de eso:**

- "¿Qué necesita esta persona?"
- "¿Cómo podemos comunicarnos mejor?"
- "¿Qué apoyos le ayudan?"
- "¿Qué puede hacer por sí misma?"
- "¿Qué barrera podemos eliminar?"

# DINÁMICA:

## BARRERA O APOYO



### **Situación 1**

"Durante la clase, el líder da cinco instrucciones seguidas y espera que todos las recuerden."

### **Situación 2**

"El líder utiliza imágenes para explicar cada paso de la actividad."

### **Situación 3**

"Una joven con discapacidad participa solamente como espectadora porque el líder piensa que no podrá hacer nada."

### **Situación 4**

"El líder pregunta directamente a la joven qué actividad le gustaría realizar."

### **Situación 5**

"Cuando un niño no responde inmediatamente, el maestro responde por él."

### **Situación 6**

"El maestro le da tiempo para responder y ofrece diferentes formas de hacerlo."

# UNA MIRADA BÍBLICA.

**Marcos 2:1-12**

## **Preguntas**

¿Qué hicieron sus amigos?

¿Se rindieron cuando encontraron una barrera?

¿Qué hicieron?

¿Qué podemos aprender sobre una comunidad que acompaña?



## **Enseñanza**

Los amigos no se limitaron a decir:

"Qué pena que no pueda entrar."

Buscaron una manera de acercarlo a Jesús.



## **Esto nos lleva a una pregunta importante:**

¿Qué barreras estamos dispuestos a eliminar para que los niños y jóvenes puedan participar plenamente?

# LAS 5 PUERTAS DE LA INCLUSIÓN

1. PUERTA FÍSICA

3. PUERTA DE LA PARTICIPACIÓN

5. PUERTA DEL PROPÓSITO

2. PUERTA DE LA COMUNICACIÓN.

4. PUERTA DE LAS RELACIONES

- **¿Puede entrar?**
- **¿Puede comprender y ser comprendido?**
- **¿Puede participar?**
- ***¿Tiene amigos?***
- ***"¿Cómo puede esta persona contribuir a la comunidad?"***



# TRABAJAR CON LAS FAMILIAS

## Presentar estas cinco reglas:

### 1. ESCUCHAR

Los padres y cuidadores conocen a su hijo.

### 2. NO SUPONER

No asumir:

Lo que puede hacer.

Lo que no puede hacer.

Lo que entiende.

Lo que siente.

Lo que necesita.

Preguntar.

### 3. RESPETAR LA PRIVACIDAD

No compartir información personal del niño con toda la congregación.

La información debe compartirse solamente con quienes necesitan conocerla para proporcionar un apoyo adecuado y seguro.

### 4. TRABAJAR EN EQUIPO

Familia + iglesia + voluntarios = mejor acompañamiento.

### 5. NO DAR EXPLICACIONES ESPIRITUALES SIMPLISTAS

Evitar frases como:

"Dios permitió esto porque..."

"Si tuvieran más fe..."

"Dios te está probando..."

Cuando una familia atraviesa dificultades, muchas veces necesita primero: escucha, presencia, respeto y apoyo.



# CASOS PRÁCTICOS.





## **1 Corintios 12:22**

**"Antes bien los miembros del cuerpo que parecen más débiles son los más necesarios."**

## Reflexión final

**Cada niño que entra por la puerta de nuestra iglesia necesita saber que es bienvenido."**

**"Cada joven" necesita saber que no está simplemente siendo tolerado."**

**"Necesita saber que pertenece."**

**"Y nosotros, como iglesia, necesitamos recordar que la inclusión no consiste solamente en abrir una puerta. Consiste en caminar con la persona una vez que ha entrado."**

**"Nuestro objetivo no es crear un ministerio donde las personas con discapacidad sean solamente atendidas."**

**Queremos una comunidad donde puedan conocer a Cristo, crecer en la fe, construir amistades, desarrollar sus dones y servir junto a los demás."**





**MUCHAS GRACIAS!**  
**BENDICIONES !**

